

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №10
«Созвездие» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя –
начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР РТ
Р.В. Афанасьева
« » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ
Ф.Р. Шакиржанова

Введено в действие приказом
от « 31 » 2020 года № 64-01



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОГИМНАЗИЯ» №10 «СОЗВЕЗДИЕ»
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
НА 2020 – 2025 ГОДЫ**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

2020 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка о деятельности	5
МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»	5
1.3. Проблемный анализ реализации программы развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» на 01.09.2015- 31.08.2020 г.	9
РАЗДЕЛ 2	27
2.1. Концепция развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»	27
2.2. Цели и задачи развития Учреждения	29
2.3. Сроки и этапы реализации программы развития, прогнозируемые результаты.....	30
РАЗДЕЛ 3	33
3.1. Стратегические проекты реализации программы развития	33
3.2. Организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы, обеспечивающие качество и результативность образования в Учреждении	43
3.3. Оценка рисков программы развития	43

РАЗДЕЛ 1

1.1. Паспорт Программы развития

	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №10 «Созвездие» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2020-2025 годы (далее Учреждение)
1	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);- Конституция Российской Федерации;- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ;- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020г. N 304 - ФЗ;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 N Пр-271;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;- Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации От 17 октября 2013 г. N 1155;- Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации От 06.10.2009 N373 с внесенными изменениями;- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н;- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 68-ЗРТ «Об образовании»;- СП 3.1/2.4.3598-20.
2	Основные разработчики программы развития	Администрация МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ», педагогический совет МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ», родители (законные представители).
3	Исполнители программы развития	Коллектив, родители (законные представители) воспитанников и обучающихся МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»
4	Обоснование необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2015-2020 годы. Выполнение задач развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» на период 2015-2020 г.

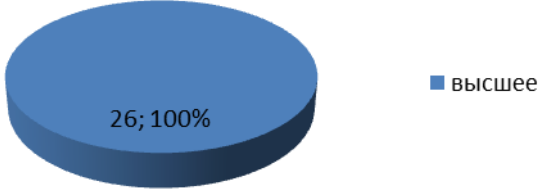
7.	Цель программы развития	Создание организационно-управленческих, программно-методических условий для осуществления качественного оказания образовательных услуг в МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» (далее Учреждение) в условиях действующего законодательства
8.	Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Учреждения; - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем, дефицита и недостатков; - определение и описание образа желаемого будущего состояния Учреждения для формулирования её стратегических и тактических целей развития; - определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий Учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач
9.	Основные функции программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; - целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Учреждение; - процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития Учреждения; - оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития.
10.	Сроки и этапы реализации программы развития	<p>5 лет</p> <p>Реализация осуществляется в три этапа:</p> <p>Первый этап – организационно-подготовительный: 1.09.2020 – 31.08.2021 год – моделирование нового качественного состояния Учреждения в условиях модернизации образования, разработка инновационных моделей организации общеобразовательного процесса Учреждения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития Учреждения.</p> <p>Второй этап - этап активного движения (обновленческий этап): 1.09.2021 – 31.08.2024 годы – работа по преобразованию существующей системы, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы.</p> <p>Третий этап - рефлексия деятельности (аналитическо-информационный этап): 1.09.2024 – 31.08.2025 годы - мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития Учреждения.</p>
11.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие направлениям государственной образовательной политики • Эффективность программы развития

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Эффективность психологического и социального сопровождения обучающихся • Эффективность методического сопровождения обучающихся • Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации программы развития • Ресурсное обеспечение реализации программы развития
12.	Источники финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; • Спонсорская помощь, благотворительность; • Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
13.	Система контроля за выполнением программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации программы развития • Отчеты об исполнении программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2025 году)

1.2. Информационная справка о деятельности МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»

Дата лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения	<p>Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность организация:</p> <p>а) лицензия: Серия 16Л01 № 0005859 от 21.08.2017 г. регистрационный номер 9756 срок действия бессрочно</p> <p>б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16А01 № 0001562 от 24.12.2019 г. регистрационный номер 4512 срок действия до 24.12.2031г.</p> <p>в) Устав МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» утверждён 15.01.2019 года</p>
Направления деятельности МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ», программы, подпрограммы, проекты	<p>Реализуемые образовательные программы вытекают из концепции развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ», прописанной в Программе развития, которая определяет стратегию развития организации и действия по её реализации.</p> <p>Аналитическое обоснование основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования Учреждения отражает потребности воспитанников и обучающихся Учреждения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, особенностей дошкольного и начального уровней общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа содержит элементы концепции развития организации, стратегические цели дошкольного и начального общего образования и дает задел на ближайшую перспективу, определяет стратегию обеспечения целевого и содержательного единства образовательной деятельности на всем протяжении процесса воспитания и образования на уровнях дошкольного и начального общего образования. Целью реализации ООП ДО определяет требования к результатам в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; ООО НОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p>

	<p>личностные, метапредметные и предметные.</p> <p>Приоритетными направлениями образовательной программы организации определены: реализация услуг в области дошкольного и начального общего образования, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, преемственности программ дошкольного, начального общего и среднего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников и универсальных учебных действий у младших школьников, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, оказание помощи семье в воспитании и обучении детей. Основная образовательная программа Учреждения соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актах.</p>										
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Из 28 педагогов дошкольного и начального общего образования имеют квалификационные категории 13 чел /46% (начальное общее образование – 1 чел./100%, дошкольное образование – 12 чел./46%). Из них высшую категорию имеют 2 чел./7% (начальное общее образование – 1 чел., дошкольное образование – 1чел.), первую квалификационную категорию имеют 11 чел. /39% (дошкольное образование – 11 чел. /39,, аттестованы на СЗД - 6 чел /21%, в резерве на СЗД – 9 чел./32%.</p> <div data-bbox="584 1178 1350 1664" data-label="Figure"> <p>Квалификация</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая кв.кат.</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Первая кв.кат.</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>СЗД</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Не имеют кв.кат.</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>100% педагогов имеют специальное образование. Из них имеют высшее образование 28 чел./100% (начальное общее образование – 2 чел./100%, дошкольное образование – 26 чел/100%).</p>	Категория	Процент	Высшая кв.кат.	7%	Первая кв.кат.	39%	СЗД	22%	Не имеют кв.кат.	32%
Категория	Процент										
Высшая кв.кат.	7%										
Первая кв.кат.	39%										
СЗД	22%										
Не имеют кв.кат.	32%										

	<p style="text-align: center;">Образование</p>  <p style="text-align: center;">26; 100%</p> <p style="text-align: right;">■ высшее</p>
<p>Материально-техническая оснащенность образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям, постоянно обновляется. Имеются 3 интерактивных доски, мультимедийное оборудование, электронная почта позволяют значительно расширить поле взаимодействия с участниками образовательных отношений, увеличить качество образовательной деятельности Учреждения по обучению детей.</p>
<p>Особенности контингента воспитанников и учащихся</p>	<p>Лицензионный норматив: – дошкольное образование - 240 мест - начальное общее образование – 30 мест Фактическое количество воспитанников и обучающихся – 373 Из них: дошкольное образование: 344 чел. 14 групп дошкольного возраста. Из них: 2-я младшая группа (3-4 года) – 3 (77 чел.) Средняя группа (4-5 лет) – 5 (127 чел.) Старшая группа (5-6 лет) - 2 (58 чел.) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3 (80 чел.), 1 семейная группа – 3 чел. Из них с обучением на татарском языке - 2 Начальное общее образование: 29 чел. 1-х классов – 1 (29 чел.)</p>
<p>Результативность образовательного процесса</p>	<p>В Учреждении создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения, условий обучения, оценки результатов обучения. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования. Отслеживание уровня освоения программы проходит по направлениям: стартовый контроль знаний; мониторинг результатов административных контрольных работ по итогам триместра, года; мониторинг освоения программы по итогам триместра, года; мониторинг уровня успешности учащихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов; муниципальный контроль знаний. Внутришкольное инспектирование осуществляется в двух формах: индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы); коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих). С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания используются такие виды контроля, как предварительный; лично-профессиональный; тематический; классно-обобщающий; комплексный.</p>

	<p>На этапе дошкольного образования особое внимание в Учреждении уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Пропуски по болезни одним ребенком в среднем на одного ребенка составили 3,3 дня (против 3,48 дня в 2014-2015 учебном году)/</p> <p>100% воспитанников ежегодно успешно осваивают программу дошкольного образования. Анализ уровня освоения программы по образовательным областям подтверждает высокое качество образовательной деятельности: средний балл составил 3,3, что соответствует высокому уровню. Идеальный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования отмечен у 91 ребенка (40%), высокий уровень – у 125 детей (55%), средний уровень – у 13 детей (6%). Низкий уровень освоения программы у воспитанников Учреждения не отмечается.</p> <p>В контексте ФГОС дошкольного образования динамика развития детей составила 68,8%. Результативность коррекционно-педагогической работы ежегодно составляет 100%. В результате обследования воспитанников подготовительных к школе групп Учреждения на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности высокие показатели состояния высших психических функций и процессов отмечены у 45 детей (96%); средний уровень развития - у 2 детей (4%); низкий уровень развития детей дошкольного возраста не отмечается. Усвоение татарского языка ежегодно составляет 100%. Результаты мониторинга демонстрируют стабильно высокую динамику усвоения татарского языка в рамках УМК. Так, среди детей с обучением на родном языке высокий уровень демонстрируют 35 детей (70 %), средний уровень – 15 детей (30 %). Среди русскоязычных детей высокий уровень демонстрируют 54,3%, средний уровень – 45,4%.</p>
Система управления	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Высший орган управления – Совет Учреждения. В состав Совета Учреждения входит 7 человек: представители родителей (законных представителей) обучающихся (2 человека), педагогические работники Учреждения (2 человека), представитель Совета ветеранов (1 человек), представитель шефствующей организации (1 человек), а также директор Учреждения. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет открытым голосованием на заседании родительского комитета Учреждения, общего собрания работников Учреждения. Основная функция Совета Учреждения является общее руководство Учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Непосредственное управление осуществляет директор. Заместители директора выполняют распределенные между членами администрации функциональные обязанности. Формами самоуправления Организации являются Общее собрание работников, Педагогический Совет, Общее собрание родителей. Органы самоуправления позволяют обеспечить коллегиальность в решении вопросов совершенствования деятельности организации. Деятельность органов самоуправления Учреждения соответствует Федеральному закону от 29.10.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Вывод: Структура управления Учреждением адекватна целям и задачам деятельности Учреждения, соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

1.3. Проблемный анализ реализации программы развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» на 01.09.2015г.- 31.08.2020 г.

Программа развития Учреждения на 2015-2020 годы была нацелена на создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего ФГОС и личному потенциалу, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность в продолжении образования.

Задачи решались в рамках реализации следующих проектов:

Проект	Задачи	Направления решений	Анализ выполнения
Программа информатизации Учреждения	Создание современной, информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных, учебно-дидактических комплектов; 2. Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании метапредметных способов учебной деятельности в насыщении предметной среды Учреждения. 3. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс в течение всего периода реализации программы. 4. Внедрение ИКТ насыщенной и предметной среды в учебную и внеурочную деятельность. 5. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики проведения уроков с использованием ИКТ 6. Внедрение ИКТ в систему управленческой деятельности образовательным процессом 	Проект полностью реализован. ИКТ технологиями владеет 100% педагогов. 100% групп оснащены ноутбуками. Имеется 1 интерактивная доска, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 2 экрана и 2 проектора. Делопроизводство 100% ведется в электронном варианте. В 2015 году создан официальный сайт Учреждения
Программа психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения учащихся	1. Обеспечение повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся и воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки учащихся, воспитанников и педагогов при внедрении ФГОС. 2. Создание ПМПк 	Проект полностью реализован согласно Дорожной карте по внедрению ФГОС
Про-	Оказание необхо-	1. Выполнение программы повыше-	Проект полно-

<p>грамма формирования современных компетенций педагога</p>	<p>димой помощи всем категориям педагогических работников Учреждения для повышения квалификации с целью подготовки к работе в условиях модернизации образования</p>	<p>ния квалификации педагогов и ее реализация через курсы ИРО РТ, КФУ, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары. 2. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения (открытые уроки, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях и др.) 3. Совершенствование работы службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся.</p>	<p>стью реализован. Прошли КПК или переподготовку 100% педагогов дошкольного образования 2 педагога стали финалистами (4 место и лауреат) профессионального Республиканского конкурса «Воспитатель года»</p>
<p>Программа внедрения новых педагогических технологий</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования Создание открытого образовательного пространства Учреждения на основе компетентного подхода к формированию образовательной среды</p>	<p>1. Освоение педагогических технологий, используемых в Учреждении 2. Внесение изменений в организацию деятельности методического объединения и организация повышения квалификации педагогов 3. Выявление и распространение передового педагогического опыта по внедрению ФГОС через научно-практические конференции, профессиональные учебы, круглые столы, семинары, публикации в СМИ. 4. Создание базы ресурсного обеспечения по учебным предметам и развивающим курсам</p>	<p>Проект полностью реализован. 2018 год - внедрен ФГОС ДО и НОО. 100% педагогов ежегодно в течение 5 лет распространяли опыт работы на разных педагогических форумах и страницах педагогических печатных изданий (свыше 20 публикаций). Педагоги имеют свыше 25 дипломов за призовые места в разнообразных конкурсах</p>
<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Расширение сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся Расширение платных дополнительных</p>	<p>1. Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами Учреждения разнообразных по содержанию и назначению развивающих курсов. 2. Отработка моделей развивающих обучения 3. Участие в творческих конкурсах различного уровня</p>	<p>Проект полностью реализован. Ежегодно по интересам и способностям детей были организованы 4-5 кружков по дополнительным образовательным про-</p>

	ных услуг		граммам, 100% дошкольников охвачены дополнительным образованием, в т.ч. бесплатным.
Воспитательная среда Учреждения	Совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению воспитанников к опыту разнообразной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Праздники традиции» 2. Участие в экологических акциях 3. Участие в социальных акциях и проектах 4. Участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня 5. Участие в интеллектуально-творческих проектах разных уровней 	Проект полностью реализован. Участие детей в акциях и форумах регулярно отражаются на сайте Учреждения в новостной строке, а также периодически отражаются на страницах газеты Зеленодольская Правда
«PR»-компания	Работа по формированию имиджа Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание и внедрение в практику работы Учреждения открытых докладов как одного из способов формирования общественного мнения об Учреждении, установление и поддержание необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между Учреждением и социумом 2. Организация докладов руководителя Учреждения с целью обеспечения ее открытости 3. Проведение Дней открытых дверей 4. Публикации в СМИ 5. Выступление на телевидении 6. Придание всем мероприятиям в Учреждении статуса открытых для родителей, представителей образовательных учреждений города 7. Составление информационных бюллетеней 	Проект полностью реализован. Учреждение включено в состав организаций, принимающих участников августовской педагогической конференции.
Расширение функций общественного управления	Привлечение родительской ответственности к управлению	<p>Создание нормативно-правовой базы</p> <p>Организация работы Совета Учреждения в соответствии с новыми функциями</p>	Проект полностью реализован. В Учреждении широко представлены органы государственного общественно-го управления в

Учреждения			соответствии с новым законодательством.
------------	--	--	---

План реализации программы включал в себя следующие действия:

- Разработка и принятие необходимых нормативных, правовых и распорядительных актов, а также иной организационно-педагогической документации
- Обновление структуры управления образовательным процессом в Учреждении
- Обновление содержания образования
- Информационное сопровождение

Задача	Основные мероприятия	Сроки	Индикаторы	Анализ выполнения
Соответствие уровня образованности выпускника Учреждения и требований государственного образовательного стандарта	Поэтапное внедрение ФГОС ДО. Создание качественной образовательной среды на основе компетентностного подхода	2015-2020	Образовательные достижения воспитанников, соответствующие стандарту	Задача выполнена полностью. Образовательные достижения воспитанников соответствуют стандарту, находятся на стабильно высоком уровне
Совершенствование содержания и технологий образования	Внедрение в практику образовательные инновационные технологии, ориентированные на процесс развития ребенка и способствующий его успешному обучению в Учреждении	2015-2020	Преимственность программ дошкольного и начального общего образования	Задача выполнена, реализуется технология ОТСМ-ТРИЗ
	Внесение изменений в содержание дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа	2015-2020	Наличие вариативных программ, отвечающих запросам заказчика: обучающихся, родителей	Дополнительные образовательные программы отвечают запросам заказчика: обучающихся, воспитанников, родителей
	Использование в образовательном пространстве современных образовательных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся Учреждения	2015-2020	Доля участников образовательного процесса, владеющих современными технологиями	Доля участников образовательного процесса, владеющих современными технологиями – 100%
	Развитие навыков педагогов в области компетентностного подхода	2015-2020	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области ис-	Доля педагогов, повысивших квалификацию в

	да в образовании и использовании новых образовательных технологий		пользования современных технологий	области использования современных технологий – 100%
	Создание единого информационного пространства Учреждения	2016-2020	Наличие компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие	Информационное взаимодействие всех структур обеспечено проводным и беспроводным интернетом.
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	Создание системы оценки качества образовательного процесса в Учреждении. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса	2014-2020	Наличие системы оценки качества образовательного процесса. Наличие пакета измерительных материалов	Задача выполнена полностью
	Развитие материально-технической базы	2014-2020	Степень оснащения зон обучения Степень комфортности среды	За отчетный период свыше 500000 т.р. оснащение и совершенствование МТБ
	Создание различных видов образовательных услуг в Учреждении	2015-2020	Доля обучающихся, занимающихся в сети дополнительного образования, в том числе платных	Доля обучающихся, занимающихся в сети дополнительного образования, в том числе платных, составляет 100%, доля воспитанников дошкольного образования – 76%
	Повышение уровня защищенности Учреждения, улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса	2015-2020	Наличие «плавающего» расписания. Недопущение травматизма, снижение показателей заболеваемости обучающихся и персонала	Полное соответствие СанПиН. Показатели заболеваемости на уровне республиканских.
	Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья обучающихся и педагогов	2010-2015	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии Уровень комфортности всех участников образовательного процесса	Доля педагогов, воспитателей и специалистов, использующих здоровьесберегающие технологии – 100%

Повышение эффективности управления качеством образования	Создание социального партнерства между Учреждением и родителями (законными представителями) по вопросам обновления образования	2014-2020	Доля участия Коллегиальных органов в решении вопросов организации образовательного процесса	Задача выполнена полностью. Доля участия общественности, в т.ч. родительской, в решении вопросов организации образовательного процесса, полностью соответствует законодательству
	Оптимизация системы управления через единое информационное пространство	2015-2020	Наличие единой электронной базы данных по Учреждению. Ведение электронных журналов. Положительная динамика качества образовательного процесса	- имеется - да Четко прослеживается
	Повышение уровня управленческой компетенции у педагогов и управленцев	2014-2020	Уровень результативности (отдача и достижение конечного результата)	Наблюдается стабильно высокий уровень результативности, выражающийся в диагностических показателях, показателях результативности участия воспитанников и обучающихся в конкурсном движении
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	2014-2020	Информационные отчеты по итогам работы Учреждения за год на сайте	Информационные отчеты по итогам работы Учреждения за год на сайте осуществляются в сроки, отведенные законодательством

Всё вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения дошкольного и начального общего образования. Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов в обучении и воспитании дошколь-

ников и младших школьников, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива.

Выделим ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития Учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»

Факторы развития		Статус Учреждения
Внутренние факторы	Сильные стороны	Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ: - значительный авторитет Учреждения в окружающем социуме; - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию Учреждения; - значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; - качественная подготовка в школе, позволяющая учащимся добиваться хороших учебных показателей на следующем уровне образования; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; - интеграция основного и дополнительного образования; - постоянно обновляющаяся материально - техническая база Учреждения; - наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей.
	Слабые стороны	Нет освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет – сайта
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов • Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования
	Угрозы	Необходимость сохранения и преумножения преимуществ Учреждения осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума, такими, как рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства; изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации
Комментарии		Вывод: В Учреждении накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие.

Факторы развития		Количественный и качественный состав обучающихся и родителей
Внутренние фак-	Сильные стороны	Изначально Учреждение создавалась на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников и обучающихся формируется из детей Микрорайона Мирный г. Зеленодольска на основе желания родителей обучать своих детей в образовательной организации данного вида. Социальный портрет семей выглядит следующим образом: количество семей - 345, количество родителей -593, количество многодетных семей - 52. Из общего количества родителей служащие – 52%, рабочие – 27%, руководители – 12%, предприниматели – 5%, домохозяйки – 4%.

		<p style="text-align: center;">Социальный портрет семей</p>  <p style="text-align: right;"> ■ служащие ■ рабочие ■ руководители ■ предприниматели ■ домохозяйки </p>
		<p>Из общего количества родителей высшее образование имеют 71%, среднее, среднее специальное – 28,8%, неполное среднее – 0,2%. Отмечается количественная и качественная стабильность контингента детей и родителей.</p>
Внешние	Слабые стороны	Количественная и качественная стабильность нарушается ежегодно в период выпуска детей подготовительной группы и набора детей в группы младшего дошкольного возраста.
	Возможности	Разработка предсадовских адаптационных программ, предусматривающих знакомство с семьями и дающих возможность разработки траекторий сопровождения семей.
	Угрозы	В период экономического кризиса в мире и в стране возможно снижение рождаемости
	Комментарии	Количественный и качественный состав воспитанников и обучающихся, социальный и образовательный статус родителей определяет выбор Учреждения как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование. Стабильность интереса к Учреждению родителей связана с общественным мнением о результатах обучения, комфортности образовательной среды Учреждения, концепции Учреждения, соединения основного и дополнительного образования на базе Учреждения.

Факторы развития		Кадровое обеспечение
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>Наличие в Учреждении профессиональной команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в конкурсах разного уровня, получают призовые места. <p>Повышению профессиональной компетентности, развитию инициативы и творчества педагогов, поддержке инновационной образовательной практики, выявлению передового педагогического опыта способствовала система индивидуального методического сопровождения кадров, одна из главных задач которой - осуществление адресной поддержки воспитателей и специалистов, стимулирование качества и результативности педагогического труда.</p>
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Часто обновляется коллектив молодыми специалистами; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности • На участие в различных конкурсах муниципального и республиканского уровня производятся большие физические и финансовые затраты; • Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений педагогов проведения анализа и самоанализа уроков, занятий.

Внешние	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Персонифицированная система повышения квалификации работников образования Республики Татарстан • Персонифицированное бюджетное финансирование дополнительного профессионального образования - финансирование за счет средств бюджета Республики Татарстан дополнительных профессиональных программ, выбранных работниками образования, реализуемых образовательными организациями
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов • Отставание профессионального, образовательного и компетентностного роста педагогов от требований в области образования.
Комментарии		<p>Таким образом, Учреждение располагает достаточно эффективным кадровым потенциалом, имеющим определенные ресурсы (личностные и профессиональные). Профессиональный состав педагогов способен работать по требованиям ФГОС ДО и НОО, формировать представления и развитие воспитанников и учеников по новому стандарту. Высокие показатели профессиональной активности педагогического коллектива, результаты его деятельности достигнуты за счет эффективного использования руководителем Учреждения Шакиржановой Ф.Р. стимулирующих методов и приемов поощрения, а также благодаря грамотной методической помощи со стороны директора, заместителя директора, старшего воспитателя.</p> <p>В перспективе необходимо продолжать отрабатывать механизмы адресной поддержки педагогов в контексте федеральных государственных требований через индивидуальные траектории развития профессионализма учителей, воспитателей и специалистов, мотивацию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в новых формах.</p>

Факторы развития		Повышение квалификации кадров
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом; • В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году 13 педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации, из них 13 педагогов – по теме ФГОС ДО. Таким образом, за 3 предыдущих года квалификацию повысили 100% педагогов.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность предоставить курсы повышения квалификации с отрывом от производства одновременно нескольким педагогам увеличивает время, необходимое для прохождения данных курсов всему педагогическому коллективу. • Анализ используемого в Учреждении программно-методического обеспечения для формирования современных образовательных результатов показывает, что есть методики, технологии, нацеленные на достижение качества образования, но педагогические кадры не владеют ими в достаточной степени. • Многие педагоги лично ИТК- компетентны: владеют компьютером как пользователем, умеют делать презентации, но им не хватает уверенности и опыта для организации учебного процесса в ИКТ- насыщенной среде.

Внеш-	Возможности	Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.
	Угрозы	Возможен отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации
Комментарии		Несмотря на значительные преимущества, перед Учреждением стоит проблема подготовки кадров к использованию новых технологий, заданных ФГОС ДО и НОО.

Факторы развития		Материально-техническая обеспеченность
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>Для медицинского обслуживания, профилактическо-оздоровительной работы имеется медицинский и процедурный кабинеты. Для организации общественного питания имеется пищеблок со складскими помещениями. Развитию физической культуры и спорта способствуют спортивный зал, групповые участки, спортивная площадка. На полноценную реализацию задач начального общего образования нацелен 1 учебный класс, татарский кабинет, музыкальный зал. Реализации дошкольного образования способствуют 13 групповых комнат со спальными помещениями и приемными. Для специальных коррекционных занятий имеются кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет татарского языка, кабинет развивающих игр. Методическая работа осуществляется в методическом кабинете. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет прачечная.</p> <p>За отчетный период прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы Учреждения. В 2017-2018 учебном году было приобретено следующее: игровые пособия, игровое оборудование, методическое обеспечение на сумму 500 000 рублей.</p> <p>Учреждение уделяет особое внимание информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В классе, группах №12, 14, татарском кабинете установлены интерактивные доски, мультимедийное оборудование, у каждого учителя начальных классов имеется ноутбук. Построена оптоволоконная линия, имеется электронная почта, собственный сайт, ведутся электронные журналы, организовано СМС - информирование родителей. Каждая группа для детей дошкольного возраста обеспечена ноутбуком.</p>
	Слабые стороны	Материально-техническая база Учреждения требует постоянного пополнения и обновления
Внешние	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение, установка нового программного обеспечения для интерактивных досок. • Преодоление дефицита учебно-методических материалов посредством использования возможностей сети Internet
	Угрозы	Данное направление работы усложняется в связи с удорожанием учебного процесса.
Комментарии		<p>Вывод: материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности Учреждения, в том числе за счет использования on-line методических материалов.</p> <p>Перспективы: Постоянно совершенствовать материально - техническое оснащение Учреждения в соответствии с действующими требованиями к организации образовательной и оздоровительной среды.</p>

Факторы развития		Финансово-хозяйственная деятельность
Внутренние	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Платные образовательные услуги и договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. • Достаточная платежеспособность потребителей услуг. • Стабильное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Низкие утвержденные тарифы на платные образовательные услуги
	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Не расходование, а эффективное использование финансовых средств. • Окончательная смена потребительской позиции на эффективную самостоятельность. • Создание благоприятного инвестиционного климата для привлечения и бюджетных, и внебюджетных средств. • Вышеперечисленные преимущества факторов развития по кадрам, программам обучения и по материально-технической базе дают возможность грамотного продвижения образовательных услуг (их рекламы, высококачественной реализации) для педагогического сообщества. Возможность распространения педагогического опыта в виде методических материалов, проведения семинаров, мастер-классов (выездных, на базе Учреждения), конференций
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность материального финансирования инновационного направления. • Увеличение объема документооборота
Комментарии		Финансово-хозяйственная деятельность позволяет выполнять поставленные задачи развития Учреждения

Факторы развития		Содержание образовательной деятельности
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Системно отработаны программы преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечена преемственность процесса обучения и воспитания, как в содержательной, так и в организационной части обучения. • Педагоги Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям, участвуют в программах повышения квалификации в рамках инклюзивного образования. • В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают квалификационные категории. • 100% педагогов считают, что уверенно и полностью работают в соответствии с требованиями ФГОС, 100% - реализуют требования рабочих программ. • К положительным результатам можно отнести наличие публикаций у педагогов и участие в муниципальных и республиканских семинарах, форумах конференциях, а также отсутствие текучести педагогических кадров. • Анкетирование родителей показало, что выбор образовательных программ устраивает 87% семей, 10 % - частично устраивает, 3% - не устраивает. На вопрос «Что определило Ваш выбор в пользу Прогимназии» родители ответили, что Учреждение обеспечивает высокий уровень интеллектуаль-

		ного развития учащихся и воспитанников - 78% родителей, дает хорошее воспитание - 22% родителей, занятость детей в течение дня — 89% родителей. Анкетирование родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг» показало следующие результаты: 92% родителей учащихся Учреждения удовлетворены в целом ее статусом и условиями обучения. 6 % родителей оценили степень своей удовлетворенности как среднюю, 2 % родителей не удовлетворены.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Вместе с тем выявлена проблема в повышении научно – методического уровня педагогов в инновационной и проектно - исследовательской деятельности в свете действующего законодательства. • Имеются неиспользованные резервы в применении здоровьесберегающих технологий. • Имеются пробелы образовательной работы в рамках инклюзивного образования и в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. • Анализ статистики по качеству обучения выявил у учащихся недостаточный уровень выполнения заданий, требующих аналитической работы, применения знаний в практической ситуации, самостоятельных действий обучающихся, что указывает на недостаточную сформированность ключевых компетенции.
Внешние	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация муниципальной стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО и НОО, Стандарта педагога. • Создание системы поощрения молодых педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации
	Угрозы	Возможно расширение перечня муниципального заказа, потребностей заказчиков образовательных услуг, что потребует получения лицензии на новые виды деятельности Учреждения
Комментарии		Вывод: Несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива, существует необходимость решения проблемы обновления содержания образования и организации образовательного процесса в деятельностной парадигме. Важно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Для повышения качества обучения в Учреждении педагогам необходимо реализовывать индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей детей, совершенствовать систему поддержки самостоятельности и инициативности обучающихся.
Факторы развития		Инновационная деятельность
Внутренние факторы	Сильные стороны	Инновационная деятельность является эффективной частью повышения квалификации воспитателей, учителей и частью механизма управления качеством образования в Учреждении. Поддержка инновационной образовательной практики в Учреждении осуществлялась в форме консультирования, информирования о новых педагогических технологиях, обновлении содержания воспитания, изучения положительного опыта коллег. Ведется работа по реализации технологии ОТСМ-ТРИЗ через различные виды детской деятельности. Эффективность проведенной работы подтверждают диагностические показатели – 88% детей усвоили образовательную программу на высоком и оптимальном уровне. Система поддержки талантливых детей Учреждения предусматривает их участие в мероприятиях учебно-познавательной, исследовательской и интеллектуальной направленности различного уровня. Олимпиады и конкурсы, в которых участвуют ученики Учреждения, отличаются как по уровням, так и по направлениям их проведения. Широкий спектр средств реа-

		<p>лизации творческих способностей, представленный в Учреждения, и механизмы системы работы с одаренными детьми позволяют всем учащимся развивать собственную учебно-познавательную компетентность. Для отслеживания траектории развития личностного роста учащихся осуществляется мониторинг образовательных и творческих достижений учащихся. Инновационный потенциал Учреждения складывается из инновационного потенциала всех ее составляющих. Углубленный анализ внешней и внутренней среды Учреждения и оценка достигнутого уровня развития, а также результаты деятельности Учреждения за последние пять лет позволяют сделать вывод о том, что инновационная обстановка в Учреждении оптимальная. Это позволяет прогнозировать положительные результаты реализации программы развития.</p>
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности в соответствии с Постановлением КБ РТ № 640 от 05.09.2014 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединениями региональными инновационными площадками», Приказа МОиН РТ № 9548/15 от 05. 11. 2015 г. «О региональных инновационных площадках (РИП)». • Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов; • Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов; • Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.
Внешние факторы	Возможности	<p>Высокие показатели кадровой характеристики педагогического коллектива Учреждения позволяют организовать инновационную образовательную деятельность на базе Учреждения.</p> <p>Потенциальные точки роста (инновационный ресурс МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных технологий развивающего обучения через технологию ОТСМ-ТРИЗ; • открывающиеся образовательные перспективы деятельности Учреждения в образовательном контексте все больше служат источником внешней мотивации, побуждают к вхождению в образовательное пространство муниципального района, республики, что означает интегрирование в единую систему образования, предполагающую применение в большом масштабе единых образовательных стандартов, выработку сопоставимых критериев оценки образовательных уровней и программ обучения; • использование партнерства с образовательными учреждениями района в области изучения образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания, информатизации образовательного процесса; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; • совершенствование информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Учреждения, объединение усилий Учреждения, социальных партнеров по повышению уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса; включение каждого из них в многофакторное информационное пространство; • совершенствование технологий компетентностного образования в прак-

		<p>тику организации, соблюдение принципов построения личностно ориентированного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация общественно-государственного управления Учреждения: активное включение родителей, социальных партнеров, в частности в вопросах экспертизы результативности процесса развития, формирования имиджа Учреждения содействия созданию материально-технической базы организации, отвечающей современным требованиям. • Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов Учреждения. • Изучение особенностей, возможностей современного урока и занятия в организации проектного обучения.
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Современное законодательство в области образования подразумевает участие педагогов, претендующих на высшую квалификационную категорию, в инновационной образовательной деятельности в рамках работы региональных инновационных площадок, что неизбежно приведет к ломке сложившейся системы инновационной деятельности Учреждения. • Внедрение инноваций в общеобразовательный процесс Учреждения неизбежно повлечет за собой расширение проектно-исследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива, повышение нагрузки. • Возможно сопротивление участников образовательных отношений изменениям в социуме из-за недостаточно четкого понимания целей и задач модернизации образовательного пространства. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
	Комментарии	<p>В дальнейшем будет уместно совершенствовать кадровую политику Учреждения через организацию инновационной образовательной деятельности в контексте профессионального стандарта «Педагог» и действующего законодательства.</p> <p>Решение обозначенной проблемы мы видим в продолжении развития проекта «Реализация ОТСМ-ТРИЗ технологии»</p>
	Факторы развития	Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>Система воспитательной работы Учреждения представляет собой совокупность воспитательных систем класса, на построении и развитии которых строится инновационный воспитательный процесс. Приоритетными векторами работы данного направления являются 4 составляющие: воспитание в процессе обучения; внеклассная работа; внеурочная деятельность; внешкольная работа. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.</p> <p>Дополнительное образование Учреждения является неотъемлемой частью образовательного процесса. В дополнительном образовании представлена система работы развивающих курсов, кружков и спортивных секций, которая охватывает 100 % воспитанников и учащихся Учреждения.</p>
	Слабые	Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных

	стороны	для дополнительной и внеурочной здоровьесберегающей деятельности
Внеш	Возможности	Привлечение родителей к участию в мероприятиях
	Угрозы	Возможна перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью

Факторы развития		Качество образования
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>С введением ФГОС ДО и НОО в Учреждении происходит постоянное развитие воспитанников и учащихся, формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков.</p> <p>Итоги внутреннего и внешнего мониторинга свидетельствуют о высоком уровне образовательной подготовки обучающихся Учреждения, о соответствии содержания, уровня и качества подготовки учащихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.</p> <p>Обеспечению высокого уровня качества образования способствуют: систематичный и целенаправленный контроль со стороны администрации Учреждения; качественный состав педагогических кадров; ежеквартальное отслеживание, сравнение и обсуждение достигнутых результатов, выявление недостатков и поиск путей их устранения на методических планерках и педсоветах; наличие помещений для занятий внеурочной деятельностью; наличие достаточного количества специалистов дополнительного образования для проведения образовательного процесса во внеурочной деятельности; оснащенность современными техническими средствами в каждой отдельной группе и классе; использование презентаций на уроке, занятии как учителями, воспитателями, так и учащимися и воспитанниками способствует развитию ИКТ-компетенций, умению использовать ИКТ для работы с информацией, эффективно управлять своей жизненной траекторией; достаточное финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ДО. Успешной реализации дополнительных образовательных программ способствовало наличие помещений для дополнительных занятий, оснащенность современными техническими средствами.</p>
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Вместе с тем приходится отметить неоконченный процесс формирования системы внутреннего мониторинга качества образования. • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни Учреждения. • В условиях внедрения новых образовательных стандартов развитие образовательной среды Учреждения невозможно без развития кадрового потенциала и инструментов формирования и развития творческих способностей учащихся. При этом педагог недостаточно хорошо владеет компетенцией использования в своей деятельности практики партнерства и сетевого взаимодействия, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
Внеш-	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности • Дальнейшее развитие уникальной модели преемственности дошкольного и начального общего образования, разработанной в Учреждении
	Угрозы	Угрозы, связанные с неверным выбором приоритетов развития
Комментарии		Вывод: Отмечается высокий уровень организации образовательного процесса, образовательной деятельности педагогов, культуры делопроизводства в ходе проведения образовательного процесса. Созданы условия для

	выполнения Федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Достижения учащихся и воспитанников, удовлетворенность родителей подтверждают правильность выбора в реализации образовательных технологий.
--	---

Факторы развития		Система управления
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный подход к управлению в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования, позволяющий оптимизировать свои процессы • Управление качеством в Учреждении направлено на достижение непрерывного улучшения и ориентировано не только на качество результатов учащихся, но и на качество процесса получения результатов. • Высокий авторитет директора в Учреждении. • Высокий авторитет Учреждения в районе. • Эффективно работает Совет Учреждения. • Реализуется в системе программно- целевой метод в планировании деятельности Учреждения
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов Учреждения и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления • Задействованы не все ресурсы организации сотрудничества педагогов и специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация роли Совета Учреждения в решении вопросов стратегического развития Учреждения. • Реформирование управленческой структуры Учреждения через организацию новых коллегиальных органов управления коллективом, совещательных органов управления, комиссий для интеграции и мобилизации всех ресурсов образовательного процесса в Учреждении. <p>Создание адаптивной система управления: замена руководства на управление (создание структуры внутреннего управления)</p>
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса Учреждения • Реструктуризация организаций в области образования может привести к ломке созданной системы управления • Угрозы, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением • Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок)
	Комментарии	От управленцев и педагогов Учреждения требуется приобретение новых компетенций: дальнейшего перехода с контролирующих функций на самоконтроль, с отчетности на рефлексию, с экспертизы на самооценку с целью перехода от контроля качества к управлению им.
	Факторы развития	Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и Программах
Вн	Сильные стороны	Учреждение имеет огромный ресурс для организации и участия в федеральных и региональных мероприятиях и Программах, что доказывают се-

		минары, организованный в Учреждении за 2014-2020 годы.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Платные условия участия во многих федеральных и региональных мероприятиях и Программах сдерживают количество участия в них Учреждения • Плановое распределение муниципальных и региональных мероприятий предусматривает минимальное в них участие Учреждения
Внеш-	Возможности	Организация стажерских площадок на базе Учреждения по линии Отделения ГИБДД отдела МВД России по ЗМР РТ и др.
	Угрозы	Значительные временные и финансовые затраты при участии в международных, федеральных и региональных мероприятиях и Программах

Факторы развития		Участие в грантовой деятельности и конкурсах
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Свыше 20 грамот за призовые места у Учреждения на муниципальных конкурсах, организованных Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района и Управлением образования ИК ЗМР • Свыше 10 грамот и дипломов у педагогов Учреждения за призовые места в Всероссийских профессиональных и творческих педагогических конкурсах. • Свыше 25 грамот и дипломов за призовые места у учащихся начальной школы и воспитанников Учреждения в республиканских и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах. • Результативность работы по данному направлению подтверждает призовое место воспитателя Мухаметзяновой Эльвиры Рамисовны (4 место) в Республиканском конкурсе «Воспитатель года Республики Татарстан – 2017»
	Слабые стороны	Не все педагоги дошкольного образования принимают активное участие в конкурсном движении, не всегда создают условия для участия в конкурсном движении детей младшего дошкольного возраста
Внешние	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование, участие в профессиональных конкурсах позволит совершенствовать профессиональное мастерство. • Участие в проектах города, республики, страны через выход в сеть Internet
	Угрозы	Чрезмерное увлечение конкурсным движением может повлиять на качество реализации ООП.

Факторы развития		Наличие и качество рекламы собственной деятельности
Внутренние	Сильные стороны	• Результативное участие Учреждения в конкурсах и мероприятиях муниципального и республиканского уровней является одновременно и средством рекламы собственной деятельности.
	Слабые стороны	Недостаточно организована рекламная кампания услуг на уровне муниципального района и Республики Татарстан. Муниципальные СМИ не всегда заинтересованы в бесплатной рекламе деятельности Учреждения
Внешние	Возможности	Расширение функций официального сайта Учреждения, создание группы «ВКонтакте», «Instagram».
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с СМИ, рекламными агентствами возможно на платной основе, что не позволяет активно пользоваться их услугами. • Создание собственной рекламной продукции также требует больших финансовых вложений
Комментарии		Установить сотрудничество с СМИ для расширения средств рекламы положительных результатов собственной деятельности Учреждения.

Анализ факторов развития Учреждения позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определённых программой развития Учреждения:

- Неизменной осталась концептуальная основа Учреждения: «Успех рождает успех!» и «Вне деятельности нет развития!».
- Разработаны концепция и нормативно-правовая база, созданы условия функционирования и развития Учреждения, где реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования и программы дополнительного образования.
- Разработана и внедряется структура эффективного управления Учреждением.
- Разработана основная общеобразовательная программа, реализующая ФГОС дошкольного и начального общего образования.
- Создана привлекательная образовательная среда, соответствующая действующему законодательству
- Удалось значительно повысить квалификацию педагогов в контексте действующего законодательства.
- Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов педагогики.
- Сформирована широкая сеть дополнительного образования.
- Разработана система обеспечения преемственности между программами дошкольного и начального общего образования в условиях Учреждения.

Все это позволяет предположить, что в Учреждения созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которая:

- опиралась бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании;
- эффективно использовала бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы Учреждения;
- отвечала бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и обучающихся Учреждения.

Выявленные сильные стороны являются ресурсом, на который Учреждение может опираться на следующем этапе развития. Слабые стороны стали основой для выявления проблем управления и последующей постановки задач развития.

Проблемы в развитии МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» и возможность их решения

В качестве проблем, требующих решения выступают:

- существующее в настоящее время противоречие в образовательном процессе между характером образовательного процесса и актуализирующимися потребностями обучающихся: в компетентностном образовании и в субъектности образовательного процесса при адекватной охране и укреплении здоровья;
- противоречие между желанием педагогов оптимизировать образовательный процесс и недостаточной компетентностью в освоении современных образовательных технологий, позволяющих работать по-новому;
- проблема своевременного реагирования на вновь вступающие в действие нормативные документы без ущерба для реализации программы развития;
- проблема проектирования новой образовательной среды как многомерного образовательного пространства, адекватного современным потребностям обучающихся;
- проблема совершенствования обеспечивающей системы управления Учреждения;
- проблема дальнейшего расширения внеурочной деятельности и развития системы дополнительного образования.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» может стать совершенствование условий для достижения нового качества образования в соответствии с действующим законодательством, ФГОС НОО и ДО, в рамках реализации Стандартов, потребностями и заказом государства и родителей в качественном образовании путем оптимизации системы управления качеством образования, использования инновационных личностно-деятельностных технологий обучения, реализации принципов преемственности и учета возрастных особенностей воспитанников и учащихся.

Сделанные нами выводы во многом определили концептуальные и целезадающие позиции программы развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ» на 2020 – 2025 годы.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Концепция развития МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. В современной жизни России и Татарстана образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост и социальную стабильность. Ключевые направления развития образования определяются приоритетами образовательной политики России и Республики Татарстан, которые реализуют образовательные организации на своем уровне.

Учреждение представляет собой общеобразовательную организацию, в которой осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования; образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (основная цель деятельности); образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение осуществляет такие виды деятельности, как:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- работа группы продленного дня;
- квалифицированная коррекция недостатков развития речи обучающихся;
- деятельность по сохранению здоровья обучающихся и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики, тестирование и консультирование обучающихся, родителей (законных представителей);
- внутренний мониторинг качества образовательных услуг;
- внедрение новых педагогических технологий;
- творческая, экспериментальная и инновационная деятельность;

- консультативная и просветительская деятельность в пределах компетенции Организации;
- разработка программ, методических и наглядных пособий;
- организация семинаров, конференций, конкурсов;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение квалификации работников Организации.

Миссией Учреждения является создание условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Основным условием развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивацией обучающихся.

Высокий педагогический профессионализм достигается за счет создания технологичной, методически обоснованной системы развития педагогического коллектива.

Высокая внутренняя образовательная мотивация создается за счет ориентации на развитие у обучающихся познавательного интереса, метапредметных умений, на эмоциональную привлекательность процесса обучения.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Учреждении

1. Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей, учредителей) в положительных и лично значимых результатах.

2. Достижение высоких образовательных результатов возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм детской деятельности;
- требований ФГОС ДО и НОО и индивидуальных способностей и склонностей обучающихся;

- эмоционально-психологической комфортности образовательной среды;
- использования эффективных педагогических технологий.

3. Построение образовательной среды представляет собой процесс создания, сохранения и развития традиций Учреждения в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося Учреждения, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего «командного» дела;

- развитие у воспитанников и учащихся способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- развитие образовательной среды дополнительного образования, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в Учреждении

Учреждение рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты;
- принцип расширения образовательного пространства на основе учёта способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- принцип адресного сопровождения педагога и ребенка;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого воспитанника, ученика как содержания учебных дисциплин, так и внеурочной деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип доступности образовательных ресурсов ребенку и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в образовательном процессе;
- принцип деятельностного обучения;

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования и развития Учреждения позволит максимально эффективно реализовать на практике идею: «Успех рождает успех!» и «Вне деятельности нет развития».

Педагогические технологии, реализуемые в Учреждении

Реализуемые в Учреждении педагогические технологии направлены на повышение качества образования, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый воспитанник или ученик находится как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В рамках образовательных программ разрабатываются и реализуются технологии проектно-исследовательской деятельности, направленные на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты детских исследований и проектов; технологии, позволяющие формировать ИКТ-компетенции обучающихся и технологии формирования ИТ-компетенции у педагогов; информационно-коммуникационные, мультисенсорные, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, метод проектов, технологии ролевых игр, технология ОТСМ-ТРИЗ и др.

Вычлененные проблемы позволяют сосредоточиться нам на приоритетах развития Учреждения:

- Создание организационно-управленческих условий реализации программы развития
- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества образовательной и управленческой деятельности
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса
- Создание эффективных механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы воспитанников и учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе
- Расширение поля позитивного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников
- Повышение эффективности системы общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Учреждения.

2.2. Цели и задачи развития Учреждения

Стратегической целью развития Учреждения на период до 2025 года остается:

Совершенствование условий для достижения нового качества образования в соответствии с действующим законодательством в области образования, ФГОС НОО и ДО, Стандарт «Педагога», потребностями и заказом государства и родителей в качественном образовании путем оптимизации системы управления качеством образования, использования инновационных личностно-деятельностных технологий обучения, реализации принципов преемственности и учета возрастных особенностей воспитанников и учащихся.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

- Создание эффективных механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы воспитанников и учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
- Повышение эффективности системы общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Учреждения.
- Создание организационно-управленческих условий реализации программы развития.
- Расширение поля позитивного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников.

Все задачи носят комплексный характер и направлены на реализацию следующих приоритетных направлений развития Учреждения:

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов
- Обеспечение доступности качественного образования
Рост инвестиционной привлекательности Учреждения

2.3. Сроки и этапы реализации программы развития, прогнозируемые результаты

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
1.09.2020 - 31.08.2025 годы		<ul style="list-style-type: none"> • Качественное обновление содержания дошкольного и начального общего образования, способствующее обеспечению высокого качества образования в соответствии с актуальными требованиями времени. • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения в работе с «равными и разными» обучающимися. • Положительная динамика участия родителей в жизнедеятельности Учреждения, их удовлетворенность качеством образования. • Расширенный перечень дополнительных услуг, предоставляемых ученикам и дошкольникам. • Оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование их здорового образа жизни.
1.09.2020 - 31.08.2021 год	организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлена модель нового качественного состояния Учреждения в условиях модернизации образования; • Созданы инновационные модели организации образовательного и воспитательного процесса Учреждения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития орга-

		<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана нормативно-правовая базы Учреждения в условиях работы в рамках на стандарта; • Усовершенствована структура дополнительного образования с целью создания комфортной образовательной среды; • Изменены сложившиеся стереотипы образовательной деятельности педагогов в области математического образования дошкольников и младших школьников; • Создан фонд научно-методических материалов и специальной литературы, обеспечен доступ к ЦОР в контексте программы развития.
<p>1.09.2021 – 31.08. 2024 годы</p>	<p>этап активного движения (обновленческий этап)</p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлена система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • Нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения; • Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения. • Созданы условия для участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся; • Внедрен педагогический менеджмент с целью повышения качества управления в Учреждении; • Созданы и функционируют соответствующие разделы на сайте Учреждения; • Корректировка возникших отклонений и оперативное регулирование хода реализации программы развития <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура, РППС и материально-техническое обеспечение, организация образовательного процесса Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • Все кабинеты и группы будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; • Все кабинеты и группы будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям, работа с детьми с ОВЗ;

		<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов с высшей квалификационной категорией будет участвовать в инновационной деятельности при РИП; • Не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) • Внедрены новые подходы, эффективные методики и инновационные технологии, учебные программы и формы работы по математическому образованию дошкольников и младших школьников в деятельности разных видов и культурных практиках • Создан банк передового педагогического опыта. <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; • 100% учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; • В Учреждении будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • Внедрены в практику работы инновационные модели организации образовательного процесса; • Усовершенствованная система взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся посредством интернет-технологий; • Стабильно высокая динамика показателей эффективности деятельности Учреждения; • Расширенный спектр информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; • Разработана система эффективного психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся и воспитанников; • Создана эффективная методическая база по обучению детей двум государственным языкам на основе современных инновационных образовательных технологий, воспитанию позитивного отношения к изучению родного (татарского) языка
1.09.2024 – 31.08. 2025 годы	Рефлексия деятельности (аналитико-информационный этап)	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности реализации программы; • Анализ достигнутых результатов программы развития; • Анализ эффектов внедрения инновационных проектов Учреждения; • Тиражирование педагогического опыта; • Определение перспективных путей дальнейшего развития Учреждения, составление новой программы развития.

Эффективным способом достижения обозначенных прогнозируемых результатов станет решение задач в рамках реализации следующих проектов

РАЗДЕЛ 3

3.1. Стратегические проекты реализации программы развития

Управленческий проект «Директ-папка руководителя»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Создание организационно-управленческих условий реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение программы развития • Своевременное реагирование на изменения в нормативно-правовой базе РФ, РТ, ЗМР 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание координационно-методического центра во главе с директором Учреждения. • Определение детальной траектории необходимых действий (определение современных приоритетных технологий управления, проектная деятельность руководства, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления проектами). • Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с законодательством и номенклатурой дел. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.09.2020 - 31.08.2021 год • По мере поступления нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ наличия нормативно-правовых актов • Анализ протоколов заседаний педагогического совета, общего собрания родителей, совещаний при директоре 	Соответствие нормативно-правовой базы деятельности Учреждения действующему законодательству
Управленческий проект «Профессионалы»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогических кадров. • Организация самообразовательной работы. • Реализация широкого спектра 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разно уровневые курсы в электронной системе персонализированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары. • Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения и самообразования (открытые уроки, создание технологических карт, 	1.09.2020 - 31.08.2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в контексте программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, до-

<p>образовательной и управленческой деятельности.</p>	<p>личных инициатив педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий поиск оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей. 	<p>демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов • Тьюторское сопровождение учителя в процессе его профессионального роста • Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений • Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов • Организация самообразования педагогов, в т.ч. по изучению культур народов «современного Поволжья» 		<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве • Анализ материалов, подтверждающих методическое сопровождение программы развития (фото, видео-подтверждение, планы мероприятий, рекомендации, консультации и пр.) 	<p>полнительных возможностей творческой самореализации в образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персонализированным курсам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в организацию деятельности педагогов Учреждения • Информационное и научно-методическое обеспечение педагогов • Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий • Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения общеобразовательного процесса 	<p>1.09.2021 - 31.08.2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ наличия фонда методических материалов и специальной литературы, доступности к ЦОР • Анализ используемых on-line ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии, актуальные в контексте программы развития

Управленческий проект «Технопарк».
Качество жизни обучающегося: границы и возможности Учреждения

Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса	Постоянное совершенствование информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных, учебно-дидактических комплектов; • Выявление возможностей каждого учебного предмета и образовательной области в достижении метапредметных результатов учебной деятельности в насыщении предметной среды Учреждения. • Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность в течение всего периода реализации программы. • Внедрение ИКТ насыщенной и предметной среды в учебную и внеурочную деятельность. • Создание базы ресурсного обеспечения по учебным предметам и развивающим курсам на основе ЦОР • Создание единого информационного пространства Учреждения 	1.09.2021 - 31.08.2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ материально-технической базы Учреждения на предмет соответствия целям и задачам развития Учреждения • Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса • Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля дошкольных групп и классов, оснащённых современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением • Степень комфортности среды • Развитие компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений • Сумма привлечённых средств в бюджете Учреждения.

«Успешный ученик & счастливый дошкольник - талантливые дети.
Технологии качественного сопровождения и поддержки»

Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Создание эффективных мероприятий	Обеспечение повышения эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки учащихся и воспи- 	1.09.2021 -	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических и кон- 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность здоровья воспи-

<p>ханизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы воспитанников и учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе</p>	<p>психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников и младших школьников.</p>	<p>танников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов • Внедрение в образовательное пространство альтернативного варианта оценивания обучающихся в форме «портфолио ученика» • Повышение уровня защищенности Учреждения, улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса 	<p>31.08. 2025 гг.</p>	<p>трольно-измерительных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов 	<p>танников и учащихся (показатели пропусков по болезни одним ребенком)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии • Уровень комфортности всех участников образовательного процесса • Отсутствие случаев травматизма
<p>Развитие системы обеспечения качества обучения</p>	<p>Развитие системы обеспечения качества обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение учебно - методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результатов образовательного процесса по формированию и развитию универсальных учебных действий как основы учебно - познавательной компетентности учащихся, тестирования метапредметных достижений, самоконтроля и уровней компетентности учащихся • Разработка и внедрение экономического воспитания дошкольников младших школьников, через реализацию проекта «Финансовая грамотность». • Разработка рабочей программы воспитания и включение в ООП ДО и ООП НОО в рамках 	<p>1.09. 2021 - 31.08. 2021 гг.</p> <p>1.09. 2020 - 31.08. 2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое стандартизированное изучение состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Учреждения, условий и результатов их осуществления • Текущая аттестация • Промежуточная 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика качества образовательного процесса • Образовательные достижения учащихся, соответствующие стандарту • Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня от общей

		<p>реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; внедрение и реализация программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение системы оценки качества обучения в Учреждении • Разработка и внедрение систем мотивации и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества обучения • Проведение работы по информационному сопровождению системы оценки качества образования в Учреждении: <ul style="list-style-type: none"> □ поддержка официального сайта по вопросам оценки качества образования в Учреждении; □ организация взаимодействия с муниципальным и республиканскими порталами и сайтами; • 	1.09.2021 - 31.08.2024 гг.	<p>аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная аттестация • Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы • Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов 	численности обучающихся
Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательного пространства путем включения обучающихся в работу развивающих курсов по интересам. • Включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение • Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей • Организация проектной и исследовательской детской деятельности • Работа с образовательным заказом семьи • Формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов • Формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии 	1.09.2021 - 31.08.2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые итоговые результаты достижений обучающихся и воспитанников, выраженные в уровне освоения ООП • Мониторинговые итоговые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследователь- 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность обучающихся и воспитанников в программах, технологиях и дидактических средствах основного и дополнительного образования, применяемых дифференцированно с учетом их индивидуальных осо- 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в детских коллективах 		ской деятельности и др.	бенностей <ul style="list-style-type: none"> • Доля одаренных и мотивированных обучающихся - победителей конкурсов различного уровня (от их общей численности)
Расширение сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех воспитанников и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение платных образовательных услуг • Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для организации разнообразных по содержанию и назначению развивающих курсов • Создание дополнительных услуг по социальному заказу жителей микрорайона • Участие воспитанников и учащихся в творческих конкурсах различного уровня • Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе • Внесение изменений в содержание дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа 	1.09.2021 - 31.08.2025 гг. 1.09.2021 - 31.08.2024 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний мониторинг достижений обучающихся и воспитанников, выраженные в уровне освоения дополнительных образовательных программ • Мониторинг результатов участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охват программами дополнительного образования • Наличие вариативных программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, учащихся, родителей 	
Совершенствование системы тьюторского сопровождения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся. • Тьюторское сопровождение учащихся в социализации 	1.09.2021 - 31.08.2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов 	Удовлетворенность родителей в обеспечении условий для качественного об-	

		<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение учащихся в личностных достижениях 			разования детей в соответствии с их потенциальными возможностями
Совершенствование форм и методов системы воспитания дошкольников и младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность • Участие в социальных акциях и проектах, в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, в интеллектуально-творческих проектах разных уровней • Разработка системы мероприятий, обеспечивающих у учащихся оптимальное соотношение школьных знаний и жизненного опыта • Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания детей во взаимодействии с семьей и социумом 	<p>1.09. 2021 - 31.08. 2021 гг.</p> <p>1.09. 2021 - 31.08. 2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических и контрольно-измерительных материалов • Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов 	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической, нравственной и культурной направленности от общего количества обучающихся Учреждения	
Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация государственной программы «Сохранение, изучение, и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2023-2030 годы» • Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и НРК. • Создание методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий • Организация тьюторского сопровождения 	<p>1.09. 2023 - 31.08. 2025 гг.</p> <p>1.09. 2021 - 31.08. 2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые итоговые результаты достижений обучающихся и воспитанников, выраженные в уровне освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию 	

		<p>педагогов по повышению языковой компетентности на родном (татарском) языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообразование педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке • Совершенствование форм работы с родителями по повышению языковой компетентности на родном (татарском) языке • Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами - носителями национальной культуры • Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края 		<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые итоговые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности по национальному и поликультурному воспитанию 	
--	--	---	--	--	--

Управленческий проект «Компетентный родитель»

Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Расширение поля позитивного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников	Повышение правовой и психолого-педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родители - прогимназия» • Совершенствование форм и методов взаимодействия Учреждения и родителей через инновационные формы взаимодействий работы с родителями, совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела • Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте Учреждения. 	1.09. 2021 - 31.08. 2023 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ протоколов родительских собраний, отзывов, обратной связи на сайте • Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов 	Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности
	Привлечение родительской общественности к управлению	Оптимизация форм взаимодействия Учреждения и родителей по вопросам обеспечения качества образования	1.09. 2020 - 31.08. 2025 гг.		Доля участия родителей в решении вопросов организации образовательного процесса

«Проектное управление = успех»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Повышение эффективности системы общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> Обновление структуры управления образовательным процессом в Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и обучающимися ФГОС ДО и НОО Обновление основной общеобразовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросами семей обучающихся, общества (внедрение компетентностного подхода, подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями) 	1.09.2021 - 31.08.2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Информационные отчеты по итогам работы Учреждения за год на сайте Рейтинг Учреждения среди образовательных организаций района по данным соц. опросов и мониторинговых исследований 	<ul style="list-style-type: none"> Качественные и количественные показатели информационных отчетов по итогам работы Учреждения за год на сайте Показатели рейтинга Учреждения по результатам независимых оценок качества образования. Наличие единой электронной базы данных по Учреждению
	Оптимизация системы управления через единое информационное пространство	<ul style="list-style-type: none"> Плановое информирование родителей обучающихся Учреждения о ходе реализации программы развития (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) Расширение возможностей ИКТ в системе управленческой деятельности учебным процессом 			
	Работа по формированию имиджа Учреждения («PR»-компания)	<ul style="list-style-type: none"> Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности через проведение Дней открытых дверей, публикации в СМИ, организацию открытых докладов как средства формирования общественного мнения об Учреждении, установления и поддержании необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, взаимопонимания, 			

		расположения и сотрудничества между Учреждением и социумом • Придание всем мероприятиям в Учреждении статуса открытых для родителей, представителей образовательных учреждений города			
--	--	--	--	--	--

3.2. Организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы, обеспечивающие качество и результативность образования в Учреждении

1. Управление по результатам.

- Разработка и внедрение системы целевых показателей результативности и мониторинга достижения обучающихся.
- Разработка механизма результатов рейтинга по результатам достижений
- Поддержка участия педагогов в образовательных проектах, сравнительных исследованиях, олимпиадах.
- Проведение педагогами Учреждения самообследования и самоконтроля качества образования, разработка механизмов учета результатов самообследования при распределении средств стимулирования.
- Проведение исследования эффектов перехода на управление по результатам на основе индикаторов, выявление рисков и разработка предложений по корректировке модели управления.

2. Обеспечение эффективности и прозрачности управления

- Развитие функций органов Учреждения, наделенных реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования.
- Внедрение единого электронного документооборота финансово-хозяйственной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг.
- Проведение мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) регулярное публичное представление результатов мониторинга на официальном сайте Учреждения.
- Проведение исследований влияния прозрачности управления на удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений Учреждения.

3. Совершенствование механизмов финансирования

- Разработка и внедрения локальных актов Учреждения перехода на новые финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие качество и результативность образования.
- Разработка критериев деятельности педагогов для стимулирующей части оплаты труда.
- Изучение потребностей населения и расширение перечня платных образовательных услуг с учетом стратегического развития Учреждения.
- Обеспечение перехода от финансирования по смете к финансированию заданий учредителя с учетом показателей качества Учреждения.
- Участие Учреждения в грантовых конкурсах с целью развития материально-технической базы.

3.3. Оценка рисков программы развития

Риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Конкуренция образовательных организаций ЗМР	<ul style="list-style-type: none">• формирование соответствующего имиджа Учреждения в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;• мероприятия по закреплению социального статуса Учреждения: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, обще-

		ственности о результативности работы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.
2	Недостаточность финансирования для развития материально-технической базы Учреждения. Отставание в использовании новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных и спонсорских средств; • оснащение кабинетов и групп новой компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием; • оснащение спортивного зала новым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности учебного процесса • благоустройство территории, игровой и спортивной площадок
4	Психологическая неготовность педагогов к быстрым изменениям, происходящим в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетенции педагогических работников, • модернизация методической работы, • внедрение в общеобразовательный процесс современных образовательных технологий • коллективная выработка критериев оценки деятельности педагога • создание механизмов взаимодействия родительской общественности, администрации и педагогического коллектива

3.3. Финансовый план реализации программы развития Учреждения на 2020-2025 г.

В Учреждении сформирована хорошая образовательная среда, материально-техническая база.

Дальнейшие планы Учреждения, связанные с развитием электронного документооборота, ведением электронного журнала, созданием единой локальной сети, благоустройством территории требуют инвестиций.

Финансовый план

№	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость работ (руб)
I	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение Учреждения	
1	Монтаж беспроводной системы Wi-Fi	500 000
2	Программно-методическое обеспечение	650 000
3	Закупка интерактивного и мультимедийного оборудования (интерактивные доски, стол-планшет для рисования песком, документ-камера)	900 000
II	Выполнение плана комплексной безопасности	
1	Поддержание видеонаблюдения на территории в рабочем состоянии	150 000
2	Металлодетектор арочный	100 000

3	Проведение комплекса мер по ПБ и ЭБ	200 000
4	Организация ЧОП	1 000 000
5	Держатель для ковров	100 000
Ш	Приобретение мебели, спортивного инвентаря	
1.	Мебель для музыкального зала	150 000
2.	Мебель для музейного педагогике	100 000
3.	Мебель для коридоров и холла	150 000
IV	Укрепление материально-технической базы	
1.	Приобретение оборудования для РППС (бизиборы, леги-робототехника, мини-лаборатории,	500 000
2.	Комплект методических пособий по коррекции речи Н.Нищевой	150 000
V	Благоустройство территории	
1.	Ремонт МАФов на игровых площадок	500 000
2	Оборудование спортивной площадки (волей-больная сетка, игровое спортивное оборудование)	500 000
3	Дизайн территории	150 000
4	Ремонт фасада	1 500 000
5	Ремонт водостока	50 000
6	Ремонт уличного освещения	400 000
VI	Ремонт	
1.	Текущий ремонт здания	2 500 000
2.	Текущий ремонт помещений	100 000
3.		
Итого		31 720 000

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью

16 листов листов
Директор МБОУ «Лицей»
Ирина Александровна Держанова



150 000
1 200 000
30 000
400 000
2 200 000
400 000
31 750 000